

Для каждого родителя рождение малыша — это тот удивительный и ни с чем не сравнимый момент. Но иногда случается, что время идет, а первых слов все нет и нет. Или речь появляется, но неразборчивая, непонятная, о смысле слов приходится только догадываться. Тогда на помощь придёт логопед.

Логопед – это специалист, который помогает исправить речь, проводит диагностику состояния речевой функции. И я рада быть этим специалистом. Профессия логопед многогранна, это не только коррекция звукопроизношения, но и развитие фонематического слуха, коррекция слоговой структуры слова, работа над лексико-грамматическим строем речи, развитие связной речи, совершенствование мелкой моторики рук, формирование речи у неговорящих детей,

Детки с которыми я работаю -это, в основном дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). У большинства детей с ТНР нарушена память, внимание, фонематический слух, моторная неловкость. Они неправильно понимают обращенную к ним речь, и отсюда страдает весь процесс обучения. В работе с детьми с ТНР помимо общего речевого развития, важное место занимает развитие высших психических функций и мелкой моторики рук.

С этим связана особенности построения работы, на начальном этапе я провожу логопедическое обследование. Ее основная цель – выявление речевого дефекта, степени нарушения, а также определение приемов и методов коррекции. Конечно для каждого ребенка я выстраиваю свой маршрут, но есть общие направления работы:

Коррекция звукопроизношения. Работу провожу поэтапно:

Подготовительный этап предполагает подготовку речезвукового и речеслухового анализаторов к дальнейшему коррекционному воздействию, правильному восприятию звуков и постановке правильного произношения. Второй этап - формирование первичных произносительных навыков и умений. Проводится постановка, автоматизация и дифференциация звука. Последний этап - формирование коммуникативных навыков. Использование

различных методик, которые направлены на формирование навыков применения конкретного звука в речи, а также умение строить коммуникативные связи. Для того, чтобы заинтересовать детей использую разнообразные игры, приобретаю различные игрушки, пособия. (Приложение

1) Развитие речевого дыхания

При различных нарушениях произносительной стороны речи использую различные способы постановки правильного дыхания. В моём арсенале есть специальные тренажёры для развития дыхания. (приложение 2)

3. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений; развитие слогового анализа и синтеза;
4. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, восприятия, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания);
6. Развитие связной речи;
7. Совершенствование пространственно-временных ориентировок;
8. Развитие мелкой моторики;
9. Развитие графических навыков, зрительно-моторной координации.

Учитывая особенности детей с ТНР правильное развитие речи ребенка невозможно без участия родителей и воспитателей, поэтому я провожу консультации для родителей обучаю необходимым приёмам и упражнениям для домашних занятий. Стараюсь сделать родителей своими единомышленниками, равными партнёрами в работе . Устранение сложных речевых нарушений, возможно только при комплексном подходе.

Чем больше технологий в арсенале специалиста, тем проще ему находить подход даже к самым сложным случаям в работе, добиваться результатов в

профилактике, диагностике, коррекции речевых нарушений. Поэтому я всегда в поиске новых приёмов, метод.

Я освоила такой приём работы как логопедический массаж—это не только интересное направление, но и одна из эффективных методик логопедического воздействия. В этом направлении мне помогло моё первое медицинское образование. Знание таких простых правил асептики и антисептики, дезинфекции и стерилизации помогает в этой работе, особенно в сложившихся сейчас условиях. (Приложение 3)

Наш мир постоянно меняется и мы должны успевать меняться тоже, поэтому я постоянно прослушиваю вебинары, лекции, читаю статьи. Меня заинтересовали нейропсихологический подход в работе логопеда.

Я стала уделять внимание развитию межполушарных взаимодействий для более успешного развития детей с ТНР.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Какое же это имеет отношение к речи? Самое прямое. Движение пальцев рук исторически оказались тесно связанными с речевой функцией. Случайность ли, что тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции? Когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Если ребенок производит ритмические движения (разгибание и сгибание) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывало такую же активизацию и в правом полушарии.

Поэтому я стала в своей работе использовать кинезиологические упражнения. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Кинезиологические упражнения позволяют улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, снижение утомляемости, повышение способностей.

Все упражнения нужно я выполняю вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. (Приложение 4)

Выполняя любые упражнения сначала одной рукой, затем другой, а потом обеими одновременно, мы тем самым развиваем межполушарные взаимодействия, Как показала моя практика если в ходе занятий систематически применять кинезиологические упражнения у ребенка улучшаются память, концентрация внимания, пространственные представления.

Следует отметить, что регулярное выполнение комплексов кинезиологической гимнастики способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.