

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 п. Навля комбинированно вида»

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад № 3 п. Навля
комбинированного вида»
№ 4 от «10» 03 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 3 п. Навля
комбинированного вида»
 Е.Н. Кашанова
«10» 03 2020 г



ПРОГРАММА
по оказанию платной образовательной услуги
«Индивидуальные занятия с логопедом»
(коррекция свистящих звуков)
для детей 4-6 лет
срок реализации 6 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика организации работы по программе	6
3	Содержание программы	8
4	Перспективное планирование работы по коррекции ФНР и ФФНР	17
5	Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФНР и ФФНР: нарушение звукопроизношения	18
6	Учебный план	20
7	Календарный учебный график	20
8	Планируемые результаты	20
9	Перечень учебно-методической литературы	23
10	Приложение	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях оказания дополнительной (платной) логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонематические нарушения речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. У таких детей часто нарушается произношение свистящих звуков.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы по коррекции фонетического и фонетико – фонематического недоразвития речи являются:

- Закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования.

При разработке рабочей программы использованы следующие системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская;
- Методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Фонетическим нарушением речи (далее - **ФНР**) называется, когда дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно, но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - **ФФНР**)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

В норме становление правильного произношения свистящих звуков происходит к четырём годам (М.Ф. Фомичева). Именно у детей 4-5 лет исчезает замена шипящих и свистящих звуками Т и Д, произношение свистящих звуков считается завершённым. Но на практике значительное количество детей, по ряду причин (нарушение внутриутробного

развития, родовая травма, соматическая ослабленность, физиологические нарушения, артикуляционного аппарата и т.п.) не имеют навыка произношения свистящих звуков.

Правильная артикуляция свистящих звуков:

- С - губы улыбаются, кончик языка находится за нижними зубами, боковые края языка плотно прижимаются к верхним зубам, передняя часть спинки языка поднимается к верхним бугорочкам и образует с ними щель, по середине языка идёт сильная, холодная воздушная струя, голосовые связки не вибрируют. Звук «С» - согласный, твёрдый, глухой, свистящий.
- СЬ - губы растягиваются больше, чем при произношении С, передняя часть спинки языка выше поднимается к верхним бугорочкам и чуть - чуть перемещается ближе к бугорочкам. Звук «СЬ» - согласный, мягкий, глухой, свистящий.
- З - как С, голосовые связки вибрируют Звук «З»- согласный, твёрдый, звонкий, свистящий.
- ЗЬ - как СЬ, голосовые связки вибрируют. Звук «ЗЬ» - согласный, мягкий, звонкий, свистящий.
- Ц - сложный звук (от ТС), губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, передняя часть спинки языка выгибается и образует смычку с бугорками (альвеолами) . Под давлением воздушной струи смычка разрывается, голосок спит, выдыхаемая струя воздуха сильная, отрывистая, холодная. Звук «Ц» - согласный, твёрдый, глухой, свистящий.

Виды нарушений произношения свистящих звуков:

Выделяют **сигматизмы** (искаженное произношение свистящих)

парасигматизмы (замена свистящих звуков на другие: шипящие, переднеязычные и т.д.)

Сигматизмы могут быть:

- *губно-зубной сигматизм*: свистящие [с], [с'] заменяются на звуки, близкий к [ф], [ф']:
«фабака» (собака), «фанка» (санки), «финий» (синий), «фено» (сено); звуки [з], [з'] – на звуки, напоминающие [в], [в']:
«вайка» (зайка), «вубы» (зубы), «вебра» (зебра), «велёный» (зелёный);
- *межзубный сигматизм*: кончик языка прокладывается между зубами, отчего слова со свистящими звуками приобретают «шепелявое» звучание;
- *боковой сигматизм*: боковой край языка или кончик языка при произнесении свистящих звуков оказывается между коренными зубами справа или слева, язык при этом «заваливается» набок, отсюда и название;
- *носовой сигматизм*: встречается при **открытой риноплазии** (расщепление твёрдого и мягкого нёба) и **ринофонии** (парез, паралич мягкого нёба), когда воздух при произнесении звуков идёт в носовую полость.

Парасигматизмы могут быть:

- *призубный парасигматизм*: замена звуков [с] - [с'] соответственно на [т] - [т']:
«танки» (санки), «том» (сом), ««тено» (сено), «тиний» (синий); замена звуков [з] - [з'] на [д] - [д']:
«двук» (звук), «дуб» (зуб), «Дина» (Зина), «дилёный» (зелёный);

- *шипящий парасигматизм*: звуки [с] - [с'] заменяются звуками [ш] или [щ]: «шанки», «щанки» (санки), «шушки», «щушки» (сушки); звуки [з] - [з'] на звуки [ж] или [ж']: «жубы», «жюбы» (зубы), «жима» (зима), «жайка», «жяйка» (зайка).

- *дефекты смягчения (замены по твёрдости – мягкости)*: это когда твёрдые звуки [с] - [з] произносятся соответственно, как парные [с'] - [з']: «сюп» (суп), «сянки» (санки), «син» (сын), «зйяка» (зайка), «зюбы» (зубы), «жози» (козы). Или наоборот: «сыний» (синий), «сэно» (сено), «Сома» (Сёма), «зыма» (зима), «зылёный» (зелёный);

- *замены по глухости – звонкости*: звук [з] заменяется звуком [с], звук [з'] – звуком [с'] и наоборот: «субы» (зубы), «сима» (зима), «занки» (санки), «зено» (сено).

Подобные нарушения звукопроизношения могут привести не только к **дислалии** (нарушение звукопроизношения), но и к **дислексии** (нарушение чтения) и **дисграфии** (нарушение письма).

Цель программы: преодоление (сигматизма и парасигматизма свистящих звуков) фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания.
- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

Рабочая программа рассчитана на 6 месяцев. Возраст детей - старший дошкольный.

Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от характера нарушения, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

Продолжительность занятия составляет до 30 минут.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно-логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях образовательного учреждения;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьей по вопросам реализации коррекционно-логопедической помощи;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса -обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы контроля (при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом).

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта-карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности (приложение 1). Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам (приложение 2).

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Условия реализации программы:

1. Наличие необходимых условий для занятий.
 - логопедического кабинета для занятий;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркала;
 - средств ИКТ.
2. Обеспечение систематических занятий.
3. Последовательное выполнение всех задач.

4. Привлечение родителей к работе с детьми дома.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- упражнения для развития психических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими возрастными нормативами.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются *в речевую карту*, которая заполняется в ходе обследования.

Артикуляция

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия
- консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Содержание работы по преодолению дефектов речи	Используемые на занятии методические приёмы	Цели и содержание коррекционно-воспитательной работы.
Знакомство с артикуляционным аппаратом	Вводная беседа. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Уточнение движений органов артикуляции. Отработать удержание языка за нижними зубами (губы в улыбке, как на звуках И, Э) Отработать длительную целенаправленную воздушную струю на звуках Х, Ф, В.	Ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата и их движениями. Отработка длительного целенаправленного выдоха. Воспитание навыков организационно - учебной работы
Постановка звука С.	Описание правильной артикуляции. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики по широкой программе. Уточнение произношения, имеющегося звука С или вызывание его по подражанию.	Упражнять детей в правильном произношении звука С и умении слитно произносить С с последующим согласным звуком развитие фонематических процессов за счёт вычленения звука С из слогов, слов. Воспитание вербального внимания: запоминание инструкций, даваемых логопедом при выполнении упражнений.
Произношение звука С в прямых слогах.	Произношение слогов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в слогах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных. Работа с картинками, предложениями и текстами.	Упражнять детей в правильном произношении звука С и умении слитно произносить С с последующим согласным звуком. Развитие фонематических процессов за счёт выделения звука С из слов. Воспитание целенаправленного внимания.
Произношение звука С в обратных слогах	Произношение слогов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в слогах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных. Работа с картинками, предложениями и текстами.	Упражнять детей в правильном произношении звука С и умении слитно произносить С с последующим согласным звуком. Развитие фонетико - фонематических процессов. Воспитание желания добиваться положительного результата работы.

<p>Закрепление произношения звука С.</p>	<p>Автоматизация звука в предложениях, текстах: дидактические и развивающие игры и упражнения; театрализованная деятельность, ролевые игры. Заучивание стихотворений, чистоговорок, различные виды составления рассказа и пересказ.</p>	<p>Автоматизация звука С в связной речи. Развитие фонетико-фонематических процессов. Работа над дикцией, лексико-грамматической стороной речи. Продолжить формирование диалогической и монологической форм речи. Воспитание чёткой артикуляции, свободной и эмоционально окрашенной речи.</p>
<p>Произношение мягкого звука СЬ</p>	<p>1. Показ правильной артикуляции звука. 2. Уточнение произношения имеющегося звука СЬ или вызывание его по подражанию. 3. Упражнения на воспитание чёткого произношения звука СЬ в: - в слогах; - в словах с ударением и без ударения в слоге, со стечением согласных. Работа с дидактическим и развивающим материалом. 4. Работа с текстом.</p>	<p>Коррекция устной речи. Формирование (развитие) фонетико-фонематических процессов. Добиваться правильного произношения звука СЬ. Воспитание самоконтроля и самокоррекции на элементарном уровне.</p>
<p>Дифференциация твёрдого С и мягкого звука СЬ</p>	<p>Упражнения и различные виды игр на автоматизацию и дифференциацию звуков С, СЬ. Комментирование своих действий при выполнении письменных работ, свободная и театрализованная деятельность. Монологическая речь.</p>	<p>Коррекция устной речи, упражнять в произношении звуков С, СЬ в связной речи. Развитие фонетико-фонематических процессов. Продолжить формирование связного высказывания. Воспитание желания говорить правильно.</p>
<p>Постановка звука 3. Работа над введением звука в разные речевые единицы.</p>	<p>1. Описание правильной артикуляции. 2. Упражнения для уточнения произношения имеющегося звука 3 или вызывание его по подражанию. 3. Введение в слоги. 4. Введение в слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных. 4. В словосочетания и предложения. 5. В текст.</p>	<p>Коррекция фонетической стороны речи. Сформировать у ребёнка первоначальное умение правильно го произношения звука на специально подобранном материале. Формировать умение правильного отбора глухих (С) и звонких (3) звуков. Расширение активного словарного запаса. Воспитание работоспособности.</p>

	Словесные упражнения, монологическая речь. Словесные и дидактические игры.	
Автоматизация и дифференциация звука З.	1 Тренировочные упражнения со специально подобранными словами. 2. Задания на поиски слов, содержащих данный звук (придумывание слов). 3. Упражнения по звуковому анализу и синтезу слов. 4. Выполнение творческих упражнений, игр. 5. Дифференциация звука З: - словесные игры (« Найди словечко», « Похожие слова», « День рождения» и т.д.); - выделение и различение звука в предложении, тексте. 6. Введение звука в связную речь.	Формирование коммуникативных умений и навыков. Учить употреблять поставленный звук в естественной речи, дифференцируя его со схожими по артикуляции и звучанию звуками. Развитие диалогической и монологической формы речи. Воспитание чёткой артикуляции, свободной и эмоционально окрашенной речи

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).
- развитие психических функций;

Дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Введение звука в активную речь

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Произношение мягкого Зь.	1. Описание правильной артикуляции. 2. Упражнения для уточнения произношения имеющегося звука З или вызывание его по подражанию. 3. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, текст. Дидактические и развивающие игры и упражнения; театрализованная деятельность, ролевые игры. Заучивание стихотворений, чистоговорок, различные виды составления рассказа и пересказ.	Автоматизация звука Зь. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия. Создание у детей положительного эмоционального настроя в ходе индивидуального (группового) занятия.
Дифференциация звуков З, Зь	Упражнения и различные виды игр на автоматизацию и дифференциацию звуков З, Зь. Комментирование своих действий при выполнении письменных работ, свободная и театрализованная деятельность. Монологическая речь: рассказ, пересказ.	Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие анализа и синтеза слов. Воспитание навыков учебной деятельности.
Дифференциация звуков С - З. Дифференциация звуков Сь - Зь.	Дифференциация звуков в: - слогах, - словах, - во фразовой речи. 1 Тренировочные упражнения со специально подобранными словами. 2. Задания на поиски слов, содержащих данный звук (придумывание слов). 3. Упражнения по звуковому анализу и синтезу слов.	Совершенствование устной речи, за счёт развития у детей фонетико-фонематических процессов. Упражнять детей в правильном произношении звуков в естественной речи. Воспитание речевого внимания и самоконтроля.

	<p>4. Выполнение творческих упражнений, игр.</p> <p>5. Дифференциация звука З:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные игры («Найди словечко», «Похожие слова», «День рождения» и т.д.); - выделение и различение звука в предложении, тексте. 	
Дифференциация звуков С - Ш	<p>Упражнения. Словесные, дидактические, развивающие игры. Работа над фразовой речью: тексты рассказов, сказок. Театрализованная деятельность. Свободная речь.</p>	<p>Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие фонематического восприятия, через развитие кинестетической чувствительности. Учить дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство. Воспитывать усидчивость и желание довести начатое дело до конца.</p>
Дифференциация звуков Ж - З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленив указанные звуки из слогов, слов. 2. Сравнить звуки по артикуляции. 3. Соотнести звуки с буквами. 4. Устный диктант слов (поднять определённую фишку или букву) 5. Определить место звука в словах. 6. Изменить слова по образцу. 7. Работа с текстом. 	<p>Формировать константные фонематические представления способность воспринимать каждый звук как тождественный себе. Развитие артикуляционной моторики, через развитие кинестетической чувствительности. Учить дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство. Воспитание речевого внимания и самоконтроля.</p>
Дифференциация С-Щ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленив указанные звуки из слогов, слов. 2. Сравнить звуки по артикуляции. 3. Соотнести звуки с буквами. 4. Устный диктант слов (поднять определённую фишку или букву) 5. Определить место звука в словах. 6. Составление предложений со словами. 7. Работа с текстом. 	<p>Развитие константных представлений, за счёт совершенствования фонематического восприятия. Развитие артикуляционной моторики. Продолжать учить производить операции по звуковому анализу и синтезу слов на элементарном уровне. Воспитывать навыки учебной деятельности.</p>
Дифференциация звуков Ш - С - Ж -З.	<p>Упражнения. Словесные, дидактические, развивающие игры. Работа над фразовой речью: тексты рассказов, сказок. Театрализованная деятельность. Свободная речь.</p>	<p>Совершенствование устной речи, за счёт развития у детей фонетико-фонематических процессов. Упражнять детей в правильном произношении звуков в естественной речи. Воспитание речевого внимания и самоконтроля.</p>

<p>Постановка звука Ц.</p>	<p>1. Описание правильной артикуляции. 2. Артикуляционные упражнения: развитие напора воздушной струи, переключаемость артикуляционной позы при образовании звука. 3. Упражнения для уточнения произношения имеющегося звука Ц или вызывание его по подражанию. 4. Введение звука в слог.</p>	<p>Развитие речевой моторики. Добиваться точного исполнения упражнений и умения определять положения органов артикуляционного аппарата при произнесении звука Ц. Воспитание чувства уверенности в своих силах.</p>
<p>Произнесение звука Ц в обратных слогах.</p>	<p>1. Введение в слоги. 2. Введение в слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных. 3. В словосочетания и предложения. 5. Введение текст. Словесные упражнения, монологическая речь. Словесные и дидактические игры.</p>	<p>Развитие чёткой дикции, за счёт выработки навыков речевого дыхания. Развитие кинестетической чувствительности. Работа над лексико-грамматической стороной речи. Воспитание правильного произношения звука Ц.</p>
<p>Произнесение звука Ц в прямых слогах.</p>	<p>Упражнения, различные виды игр. Инструкции, показ, пояснения, использование наглядных методов при проведении работы по автоматизации звука Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p>Развитие фонетико-фонематических процессов. Упражнять детей в правильном произношении звука Ц. Работа над лексико-грамматической стороной речи, связной речью. Воспитание вербального внимания.</p>
<p>Дифференциация звуков Ц - С</p>	<p>1. Вычленить указанные звуки из слогов, слов. 2. Сравнить звуки по артикуляции. 3. Соотнести звуки с буквами. 4. Устный диктант слов (поднять определённую фишку или букву) 5. Определить место звука в словах. 6. Составление предложений со словами. 7. Работа с текстом.</p>	<p>Развитие речевой коммуникации. Развитие фонетико-фонематических процессов, за счёт различения звуков близких по акустико-артикуляционным признакам. Воспитание критического отношения у детей к своей и чужой речи.</p>

<p>Дифференциация звуков Ц -Т</p>	<p>Упражнения, различные виды игр. Инструкции, показ, пояснения, использование наглядных методов при проведении работы по дифференциации звуков Ц и Т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков Ц и Т. Развитие константных представлений, за счёт совершенствования фонематического восприятия. Воспитание целенаправленного внимания и самокоррекции на элементарном уровне.</p>
<p>Дифференциация шипящих и свистящих в связной речи.</p>	<p>1.Выполнение заданий творческого характера. 2. Различные виды работ с текстом. 3. Театрализованная деятельность. 4. Ролевые игры. 5. Свободная деятельностью.</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения, направленного на развитие социальной и школьной адаптации ребёнка. Упражнять детей в правильном произношении звуков в естественной речи. Воспитание речевого внимания и самоконтроля.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

I этап	Диагностика (Нищева Н.В., Смирнова И.А.) Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.
II этап	Формирование артикуляторной базы Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.
III этап	Постановка звуков Составляется из правильно произносимых звуков Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.
IV этап	Продолжение постановки звука, автоматизация звука Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они) Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный анализ и синтез слов.
V этап	Дифференциация звуков сходных по звучанию Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.
VI этап	Введение звука в активную речь Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

*Тематическое планирование при коррекции фонетических недостатков речи.
Группа свистящих звуков ([с], [с'], [з], [з'], [ц])*

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ
<p>1-й этап (также включен в каждый этап работы) Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.</p>	<p>1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») • Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка». • Упражнения для постановки данной группы звуков: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт.
	<p style="text-align: center;">[с], [с'], [з], [з']</p> <p>«Месим тесто» «Блинчики» «Почистим зубки» «Киска сердится» «Наказать непослушный язык» «Трубочка» «Оближем губки» «Загнать мяч в ворота»</p>	<p style="text-align: center;">[ц]</p> <p>«Наказать непослушный язык» «Киска сердится» «Трубочка» «Загнать мяч в ворота»</p>
	<p>2. Работа над речевым выдохом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка плавного длительного выдоха. • Работа над силой выдоха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания для развития речевого дыхания. 2. Упражнения для развития напора воздуха. 3. Различение теплой – холодной воздушной струи.
<p>2-й этап Постановка звука.</p>	<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука.
	<p>2. Постановка звука.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По подражанию. 2. Постановка с использованием вспомогательных звуков. 3. Постановка с использованием вспомогательных звуков с «включением» голоса ([з], [з']) 4. Постановка звука с механической помощью.

<p>3-й этап Автоматизация звука в речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация изолированного произношения звука (достижение устойчивости полученного результата). 2. Автоматизация звука в слогах. <ul style="list-style-type: none"> • Открытых. • Закрытых. 3. Автоматизация звука в словах. <ul style="list-style-type: none"> • В начале слова. • В середине слова • В конце слова. 4. Автоматизация звука в предложениях. 5. Автоматизация звука в самостоятельной речи ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имитационные игры («Воздушный шарик», «Комарик», «Сверчок») 2. Произнесение слогов, слов и предложений. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 5. Чтение слов, текстов (по возможности).
<p>4 –й этап Дифференциация звуков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадывание» правильного произношения звука. 2. «Исправление» речи логопеда.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разграничение произношения звуков при замене звуков. <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация звуков в изолированном положении. • Дифференциация звуков в слогах. • Дифференциация звуков в словах. • Дифференциация звуков в предложениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с речевым материалом, картинками.

Учебный план

<u>Название раздела</u>	<u>Количество часов</u>
1. Диагностический	1
2. Подготовительный	3
3. Постановка звука (с,с',з,з',ц)	10
4. Автоматизация	14
5. Дифференциация звуков	15
6. Развитие связной выразительной речи.	5

Календарный учебный график.

Виды деятельности	Кол-во занятий в неделю,мин	Кол-во занятий в месяц,мин	Кол-во занятий за 6 мес,мин
Коррекция звукопроизношения	2(60 мин)	8(240 мин)	48(1440мин)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- правильная артикуляция изученных свистящих звуков в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференциация изученных звуков;
- элементарный звуковой анализ и синтез слов.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет..
2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-еизд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. –М., Центр педагогического образования, 2009. – 176 с.
4. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – «Мозайка-Снтез». 2005. – 56 с.
5. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.
6. Юрчишина В.Д. ВИЖУ. ЧИТАЮ. ПИШУ. Система обучения грамоте детей дошкольников логопедической подготовительной группы ДОУ. Конспекты занятий/ В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 80 с.
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
10. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ авт.-сост. Ю.С. Шестопалова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2012. - 96 с.
11. Логопедический букварь О. Жукова.
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с.
14. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.-208 с.
15. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи- Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
16. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192с.: ил.
17. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
18. Учимся считать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
19. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
20. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил.

21. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д. Дмитрова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. - 143.
22. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 119 с.
23. Ускоренная постановка звуков. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
24. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 110 с.: ил.
25. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 99 с.
26. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009. – 56 с.
27. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.: ил.
28. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005. = 398 с.
29. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно-методическое пособие.
30. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
31. «35 Занятий для успешной подготовки к школе».
32. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС, Нищева Н.В.
33. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
34. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
35. Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС, Теремкова Н.Э
36. Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС, Теремкова Н.Э
37. Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС, Теремкова Н.Э
38. Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС, Теремкова Н.Э
39. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи. Агранович З.Е.
40. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие, Филичева Т.Б.

Перечень электронных ресурсов для логопеда

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
2	Журнал "Логопед"	logoped-sfera.ru/
3	Заикание.ru	zaikanie.ru/
4	Интернет-магазин "Всё для логопеда"	www.logopedshop.ru/
5	Логобург	http://logoburg.com/
6	Логопед	logopediya.com/
7	Логопед.ру	logoped.ru
8	Логопедический сайт "Болтунишка"	http://www.boltun-spb.ru/
9	Логопункт.ru	logopunkt.ru/
10	Наши детки	ourkids.ru/
11	Педагогическая библиотека	pedlib.ru/
1	Портал "Логопеды.ру"	logopedy.ru/portal/
13	Проект "Stuttering.ru"	stuttering.ru/
14	Психологический центр "Адалин"	adalin.mospsy.ru
15	Речевой центр "Логопед плюс"	logopedplus.ru
16	Учебный центр "Логопед-мастер"	logopedmaster.ru/
17	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	festival.1september.ru/
18	"Болтушка" Логопед	https://vk.com/boltuska
19	Школа молодого логопеда	https://vk.com/school_logoped
20	Школьный логопед	http://logoped18.ru/
21	Мерсибо	https://mersibo.ru/
22	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ (логопед, педагог, психолог)	http://defectologiya.pro
23	Мой Логопед Онлайн	https://online.moylogoped.ru/

24	АНО "ДЕФЕКТОЛОГИЯ РУ"	http://defectologiya.ru
25	Логопедический центр "Людмила"	http://www.log-center.ru
26	Семейный логопед	https://ok.ru/semeiniilogoped
27	Советы логопеда	https://ok.ru/group5530267772

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
5. Постановка звука.
6. Автоматизация поставленного звука.
7. Дифференциация звуков.
8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- Дидактические игры, упражнения.
- Компьютерные игры
- Беседы
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Заучивание скороговорок, стихов
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи
- Игровые ситуации

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Вид неправильного произношения свистящих

Свистящие	Нет звука	
	Искажение	
	Замена звука	

Заключение:

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.