

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 п. Навля комбинированно вида»

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад № 3 п. Навля
комбинированного вида»
№ 4 от «10» 03 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 3 п. Навля
комбинированного вида»
Е.Н. Каштанова
«10» 03 2020 г



ПРОГРАММА
по оказанию платной образовательной услуги
«Индивидуальные занятия с логопедом»
(ОНР I уровень)
для детей 4-6 лет
срок реализации 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика организации работы по программе	6
3	Содержание программы	8
4	Перспективное планирование работы по коррекции ОНР 1 уровень	11
5	Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ОНР 1 уровня	15
6	Учебный план	22
7	Календарный учебный график	25
8	Планируемые результаты	25
9	Перечень учебно-методической литературы	26
10	Приложение	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Программа разработана в целях оказания дополнительной (платной) логопедической помощи дошкольникам, имеющим ОНР – 1, 2 уровня речевого развития. Программа предназначена для детей 4-6 лет с ОНР-1,2 уровня речевого развития.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы по коррекции фонетического и фонетико – фонематического недоразвития речи являются:

- Закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования.

При разработке рабочей программы использованы следующие системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Дошкольники с ОНР-1 уровня речевого развития – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с ОНР-1 уровня речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей —ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР-1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (отрывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР-1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР-1 уровня

ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Цель программы: преодоление недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной системы языка.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания.
- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

Рабочая программа рассчитана на два года. Возраст детей дошкольный.

Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от тяжести нарушений речи, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

Продолжительность занятия составляет до 30 минут.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно-логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях образовательного учреждения;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьей по вопросам реализации коррекционно-логопедической помощи;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса -обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы контроля (при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом).

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта-карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности (приложение 1). Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам (приложение 2).

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Условия реализации программы:

1. Наличие необходимых условий для занятий.
 - логопедического кабинета для занятий;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркала;
 - средств ИКТ.
2. Обеспечение систематических занятий.
3. Последовательное выполнение всех задач.
4. Привлечение родителей к работе с детьми дома.
5. Посещение врачей-специалистов (по необходимости) и выполнение их рекомендаций.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- упражнения для развития психических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими возрастными нормативами.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание логопедической работы

. I период обучения

Развитие понимания речи

Учить ребенка находить предметы, игрушки.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?.

Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной

речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

II период обучения:

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Развитие понимания речи

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи сущ, глаголов, прилаг по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:

Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени

единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч,

ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка;

Учить складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

Зрительное восприятие

1. Учить быстро узнавать предмет или его изображение на предметной картинке

2. Учить соотносить зрительно часть и целое

3. Учить конструктивной деятельности на уровне зрительного восприятия (синтез картинки)

4. Формировать зрительное восприятие в условиях зашумленности:

1) быстро узнавать предметы, нарисованные контурной линией

2) пунктирной линией

3) узнавать предметы, перечеркнутые линией различной конфигурации

4) узнавать предметы, наложенные друг на друга

5. Выделять признаки цвета

1) закрепить названия основных цветов: («Сильный ветер», «Повесим флажки на веревочки», «Цветные лепестки», «От какого шарика веревочка», «Разноцветные скамейки», «Наведем порядок», «Оденем куколок»)

Тактильное, пространственное восприятие

1. Учить узнавать предметы по величине (сначала 2 предмета, сильно отличающиеся по величине, потом - меньше отличающиеся, потом - 3 предмета)

2. Учить узнавать предметы по контуру (сначала - большие, потом - маленькие)

3. Учить узнавать предметы по фактуре (большие, маленькие)

4. Различать правую - левую

1) руки

2) части тела

3) части тела напротив сидящего

5. Определять расположение предметов в пространстве:

1) справа - слева

2) выше - ниже

3) за - перед

4) между

6. Формировать умение ориентироваться на:

1) поверхности стола

2) листе бумаги

Слуховое восприятие

1. Развивать слуховое сосредоточение на звучащем предмете
2. Учить определять направление звука
3. Учить различать на слух неречевые шумы
4. Различать по звуку музыкальные игрушки (2-5)
5. Различать, по какому предмету стучим (2-5)
6. Узнавать по звуку знакомое действие
7. Различать звучание различных сыпучих продуктов в металлических баночках
8. воспроизводить ритмический рисунок
9. Узнавать детей по голосу

Зрительное восприятие

- 2) подбирать оттеночные цвета к основным
- 3) определять постоянный цвет предмета (снег- белый)
6. Выделять признак величины:
 - 1) одинаковый- разный
 - 2) большой- маленький
 - 3) большой- средний- маленький
7. Выделять признак длины
8. Выделять признак толщины
9. Выделять признак ширины
10. Сравнить предметы по признаку веса
11. Выделять признак формы
 - 1) классификация с учетом формы
 - 2) соотношение геометрических форм с предметами окр. Обстановки
12. Находить различия в 2-х
Сходных сюж. Картинках

Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению ОНР (I – II уровня)

I период	
I блок Развитие понимания речи	-развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь; -учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; -формировать понимание обобщающего значения слов; - формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>).

<p>II блок Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка</p>	<p>-обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки</i>);</p> <p>-обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>);</p> <p>-обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>);</p> <p>-обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, отри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>);</p> <p>-формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>-обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>);</p> <p>-обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).</p>
<p>III блок Развитие самостоятельной связной речи</p>	<p>-формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он? Что делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест</i>).</p> <p>-формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>-Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух—трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах,</p>

	<p>игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p>
<p>IV блок Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>-учить детей различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>-уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре;</p> <p>-активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>

II период

<p style="text-align: center;">I блок Развитие понимания речи</p>	<p>-развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>);</p> <p>-обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>).</p>
<p style="text-align: center;">II блок Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка</p>	<p>-совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка -утки, ворона — вороны</i>);</p> <p>-дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лис, автобусы, козе, лапой</i>);</p> <p>-совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>);</p> <p>-формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом -домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>);</p> <p>-обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>);</p> <p>-обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>);</p> <p>-Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке</i>);</p> <p>-Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p>
<p style="text-align: center;">III блок Развитие самостоятельной связной речи</p>	<p>-совершенствование диалогической речи;</p> <p>- формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов;</p> <p>-формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге;</p> <p>-дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам; -формирование навыка пересказа; -обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
IV блок Развитие произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности; -совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа;

III период	
I блок Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> -развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>).
II блок Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач - грачи, кот — коты</i>); -дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах; -совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>); -совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил -ходила, плавал — плавала</i>); -совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>); -формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).

<p>III блок Развитие самостоятельной связной речи</p>	<p>-обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы</i>).</p> <p>-совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала</i></p>
	<p><i>Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса</i>).</p>
<p>IV блок Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>-закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности;</p> <p>-совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p>

Тематическое планирование преодоления ОНР 1

Преодоление речевого и неречевого негативизма.

Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Привлечение внимания ребенка к предметам.

Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (*круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный*). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (*большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий*). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине

и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.

Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*).

Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.

Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (*громкий — тихий*), высоты (*высокий — низкий*) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».) Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций

Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен.

Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи

мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* — «му»; *мышка* — «пи»; *палец* — «бо-бо»; *машина* — «би-би»; *гусь* — «га-га-га»; *курица* — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: *мячик* — «бух»; *собака* — «ав-ав»; *гномик* — «ням-ням»; *чайник* — «ных-ных»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* — «ква», «ква-ква»; *уточка* — «кря», «кря-кря»; *поросенок* — «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, дед, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).

Основной этап работы

Основное содержание

Формирование общих речевых навыков

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих целевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.). Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импресивной речи

Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»). Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*вперед — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импресивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импресивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импресивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря

экспрессивной речи Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- ✓ слов-действий;
- ✓ слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- ✓ слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*),
- ✓ величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
- ✓ личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
- ✓ наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (много, мало, еще), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).
- ✓ Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (*шар — шары*), –и (*кошка — кошки*).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (*Я беру... куклу, зайку, мишку*);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*).
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*).
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием –ом (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи

Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]); по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла,

утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.*).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*курица, маши на, сапоги, та почки, капу ста, кирпичи*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модулирующей голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Учебный план

Тема	Содержание коррекционной работы.	Кол-во часов
I этап. Диагностический.		
1. Обследование неречевых психических функций. 2. Обследование речевых психических функций	- Обследование мелкой ручной моторики. - Обследование зрительного и слухоречевого внимания, зрительной и слухоречевой памяти. - Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения. - Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов.	2
II этап. Подготовительный.		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия.	10

<p>1.Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, 2.внимания, 3.3.памяти</p>	<p>-Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. Формирование понятия о цвете предмета Различение предметов по цвету выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; Соотнесение цвета предмета со словом.</p>	<p>9</p>
<p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p>	<p>Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических</p>	<p>8</p>
<p>Формирование общих речевых навыков</p>	<p>Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.</p>	<p>6</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) 2. Работа над односложным словом из закрытого слога 3. Работа над двусложными словами из закрытых слогов 4. Работа над двусложными словами со стечением в середине слова 5. Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных 6. Работа над трехсложными словами из закрытых слогов 7. Работа над трехсложными словами со стечением согласных 8. Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом</p>	<p>5 5 5 5 5 5 5 5</p>

	<p>9. Работа над трехсложными словами с двумя стечениями</p> <p>10. Работа над односложным словом со стечением согласных в начале или конце слова</p> <p>11. Работа над двусложными словами с двумя стечениями</p> <p>12. Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.</p> <p>13. Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Развитие импресивной речи	<p>Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.</p> <p>Уточнение значений слов.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий</p>	8
Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p>	8
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	<p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода).</p> <p>Обучение изменению существительных по падежам:</p>	8
Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.	<p>Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением</p> <p>Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением</p>	8

Формирование связной речи	Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы	8
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).	10

Календарный учебный график .

Виды деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий за 2 года
Коррекция звукопроизношения	2 (60 мин)	8 (240 мин)	72 (2160 мин)	144 (4320 мин)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- развитие экспрессивной речи;
- развитие импрессивной речи;
- развитие фонематических представлений;

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 п. Навля комбинированного вида»
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
4. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-еизд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
5. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. –М., Центр педагогического образования, 2009. – 176 с.
6. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – «Мозайка-Синтез». 2005. – 56 с.
7. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.
8. Юрчишина В.Д. ВИЖУ. ЧИТАЮ. ПИШУ. Система обучения грамоте детей дошкольников логопедической подготовительной группы ДОУ. Конспекты занятий/ В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 80 с.
9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
12. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ авт.-сост. Ю.С. Шестопалова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2012. - 96 с.
13. Логопедический букварь О. Жукова.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с.
16. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.- 208 с.
17. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи- Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.

18. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192с.: ил.
19. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
20. Учимся считать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
21. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
22. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил.
23. Дмитрива Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д. Дмитрива. – М.: АСТ: Астрель, 2009. - 143.
24. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 119 с.
25. Ускоренная постановка звуков. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
26. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 110 с.: ил.
27. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 99 с.
28. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009. – 56 с.
29. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.: ил.
30. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005. = 398 с.
31. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно-методическое пособие.
32. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институты по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
33. «35 Занятий для успешной подготовки к школе».
34. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС, Нищева Н.В.
35. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
36. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
37. Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС, Теремкова Н.Э
38. Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС, Теремкова Н.Э
39. Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС, Теремкова Н.Э
40. Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС, Теремкова Н.Э

Перечень электронных ресурсов для логопеда

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
2	Журнал "Логопед"	logoped-sfera.ru/
3	Заикание.ru	zaikanie.ru/
4	Интернет-магазин "Всё для логопеда"	www.logopedshop.ru/
5	Логобург	http://logoburg.com/
6	Логопед	logopediya.com/
7	Логопед.ру	logoped.ru
8	Логопедический сайт "Болтунишка"	http://www.boltun-spb.ru/
9	Логопункт.ru	logopunkt.ru/
10	Наши детки	ourkids.ru/
11	Педагогическая библиотека	pedlib.ru/
1	Портал "Логопеды.ру"	logopedy.ru/portal/
13	Проект "Stuttering.ru"	stuttering.ru/
14	Психологический центр "Адалин"	adalin.mospsy.ru
15	Речевой центр "Логопед плюс"	logopedplus.ru
16	Учебный центр "Логопед-мастер"	logopedmaster.ru/
17	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	festival.1september.ru/
18	"Болтушка" Логопед	https://vk.com/boltuska
19	Школа молодого логопеда	https://vk.com/school_logoped
20	Школьный логопед	http://logoped18.ru/
21	Мерсибо	https://mersibo.ru/
22	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ (логопед, педагог,	http://defectologiya.pro

	психолог)	
23	Мой Логопед Онлайн	https://online.moylogoped.ru/
24	АНО "ДЕФЕКТОЛОГИЯ РУ"	http://defectologiya.ru
25	Логопедический центр "Людмила"	http://www.log-center.ru
26	Семейный логопед	https://ok.ru/semeiniilogoped
27	Советы логопеда	https://ok.ru/group5530267772

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- Дидактические игры, упражнения.
- Компьютерные игры
- Беседы
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Заучивание скороговорок, стихов
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи
- Игровые ситуации

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ
АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ**

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____
Дата рождения: _____
Национальность (наличие двуязычия): _____
Мать/отец _____
ПМПК, дата, заключение _____
Дата заполнения речевой карты: _____ Логопед: _____

ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА, ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Контакт _____
На имя _____ Свои имя и фамилию _____
Родственные связи: _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ _____

МОТОРНАЯ СФЕРА

Общая моторика: _____

Пальцевая моторика: _____

Ведущая рука _____

МИМИЧЕСКАЯ МУСКУЛАТУРА _____

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА _____

Губы: _____

Зубы: _____

Прикус: _____

Твёрдое нёбо: _____

Мягкое нёбо: _____

Язык: _____

Подъязычная связка («уздечка»): _____

Саливация: _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

ПРОСОДИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ _____

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС _____

Предметный словарь _____

Словарь признаков _____

Глагольный словарь _____

Наречия _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ _____

Навыки согласования и управления: _____

Навыки использования грамматических конструкций: _____

Имя существительное

Навыки словообразования: _____

Навыки словоизменения по падежам: _____

по числам: _____

Имя прилагательное

Навыки согласования с существительным: _____

Навыки образования прилагательных: _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА: _____

Воспроизведение слов: _____

Воспроизведение предложения _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ _____

Анализ _____, Синтез _____, представление _____

ЗВУКИ	
СЛОГИ	
СЛОВА	

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ _____

Звуки	Самостоятельная речь	Картинка	Примечание	Звуки	Самостоятельная речь	Картинка	Примечание
С				ЙЁ			
С				К			
З				К			
З				Г			
Ц				Г			
Ш				Х			
Ж				Х			
Щ				Ф			
Ч				В			
Л				Б			
Л				Д			
Р				Т			
Р				Н			

				М			
--	--	--	--	---	--	--	--

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ _____

Пересказ: _____

Составление рассказа

по сюжетной картине: _____

по серии сюжетных картин: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Логопед _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ф.И.(ребенка)

Направление работы	Количество часов	Дата (выполнения)
1. Формирование правильного звукопроизношения.		
– Логопедический массаж;		
– развивать подвижность артикуляционного аппарата;		
– постановка и коррекция звуков:		
– группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц		
– группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ		
– группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ		
– губно-губные – П, Б, М + мягк.		
– губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.		
– заднеязычные – К, Г, Х + мягк.		
Другие звуки		
– автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях,		

связном тексте.		
2. Формирование фонематического восприятия:		
– определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);		
– определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.		
3. Формирование фонематического слуха		
4. Работа над слоговой структурой слова.		
- Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)		
- Работа над двусложными словами из открытых слогов		
- Работа над двусложными словами из закрытых слогов		
- Работа над двусложными словами со стечением в середине слова		
- Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных		
- Работа над трехсложными словами из закрытых слогов		
- Работа над трехсложными словами со стечением согласных		

- Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом		
- Работа над трехсложными словами с двумя стечениями		
- Работа над односложным словом со стечением согласных в начале или конце слова		
- Работа над двусложными словами с двумя стечениями		
- Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.		
- Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.		
5. Развитие грамматического строя речи		
- словообразование;		
- словоизменение.		
6. Развитие лексической стороны речи		

- расширять предметный словарь;		
- расширять словарь признаков;		
- расширять глагольный словарь.		
7. Формирование связной речи - формировать умение составлять рассказ по картинке;		
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;		
- формировать умение составлять пересказ;		
- формировать умение составлять рассказ - описание.		
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:		
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;		
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.		

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР I уровень

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

Направления работы

I

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Учить находить предметы, игрушки.

Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*.

Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Моя семья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды» «Игрушки», «Одежда», « Обувь» «Мебель», «Посуда», «Зима», «Комнатные растения», « Новый год»

Развитие оптико-пространственных функций

-выработка навыка фиксации взгляда на объекте, активного восприятия объекта.

-Формирование оптического гнозиса: узнавание отдельных объектов, узнавание их в цветном и черно-белом изображении, соотнесение данного объекта с другими такими же, выделение из ряда других;

Развитие слуховой функции

-формирование слухового гнозиса на материале звучащих детских и музыкальных игрушек(не более двух последовательных сигналов)

-воспитание слухового внимания и слуховой памяти на материале упроченных неречевых звучаний.

Развитие праксиса

-воспитание в общей моторике прежде всего правильной осанки и посадки с использованием игровых упражнений и движений .

-развитие праксиса позы на материале отдельных движений, выполняемых по подражанию взрослому.

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).

Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка*; шапка, панамы, *яблоко*; яблоко, груша, *стол*.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

II

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.

Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косоплыв, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Лексические темы : « Домашние птицы», « Домашние животные», « Дикие животные», « Профессии», « Транспорт», « Весна», « Птицы», « Насекомые», « Рыбы», « Наш город», « Лето»

Развитие оптико-пространственных функций

-формирование гнозиса и выработка навыка дифференциации 2-3 зрительных стимулов, прежде всего, по признаку величины.

-усвоение оптических характеристик объекта(большой- маленький) на основе сравнения.

-формирование оптико-пространственных представлений: обучение ребенка ориентировке в собственном теле по подражанию взрослому и в пространстве на основе представлений о пространственных координатах собственного тела.

Развитие праксиса

-выполнение отдельных движений из серии движений по подражанию

-выполнение отдельных движений по словесной инструкции, состоящей из одного-двух слов

-повторение элементарных движений артикуляционного аппарата.

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить отдавать приказание: *на, иди, дай.*

Учить указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома.*

Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи.*

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*

Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

Работа с родителями

Предоставить родителям возможность изучить индивидуальные тетради, чтобы они могли проследить динамику обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д. На собрании осветить в доступной форме следующие вопросы:

необходимость специального направления обучения ребёнка в условиях логопедической

группы; анализ результатов психолого-педагогического обследования ; организация коррекционной работы в течение учебного года; информация о содержании логопедических занятий в период обучения. Ознакомить с режимом работы, с требованиями на протяжении всего времени обучения. Пригласить родителей на индивидуальные коррекционные занятия. Раскрыть в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий. Создать установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводить консультации. Показать приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подсказать, на что необходимо обратить внимание дома. Родителям объяснить, как необходимо оформлять домашнюю тетрадь, дать образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картин, запись стихов, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратная и хорошо оформлена. Провести цикл бесед по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения.

Примерные темы для бесед:

- Речевые нарушения и причины их возникновения.
- Психологические особенности детей с нарушениями речи.
- Краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи.
- Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи.
- Учите детей наблюдать.
- Что делать, если у ребенка плохая память.
- Как развить слуховое восприятие у детей.
- Подвижные игры в системе коррекционной работы.
- Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома.
- Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению.
- Как научить запоминанию стихов.
- Как и что читать детям с нарушением речи.
- Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.
- Труд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома.
- Мы учим детей рассказывать.

Предложить посещение открытых занятий логопеда. Такие совместные занятия проводятся систематически 1 раз в 2-3 месяца.

При работе с детьми дома родители должны учитывать следующее:

- Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя выбирать произвольно. Надо выбрать комплекс упражнений для усвоения тех звуков, которые неправильно произносит ребенок. Если он искажает все группы звуков, то одновременно можно

брать упражнения из комплекса для свистящих и сонорных звуков, а потом переходить к другим комплексам.

- Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут лучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.
- На одном занятии не стоит давать больше 2-3 упражнений. К последнему упражнению надо переходить лишь после того, как будут усвоены предыдущие.
- Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения (ребенок сидит спокойно, плечи и пальцы рук расслаблены и не двигаются).
- Некоторые упражнения выполняются под счет, который ведет взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребенка выработалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.
- У ребенка не всегда может сразу все хорошо получиться, порой это вызывает у него отказ от дальнейшей работы. В таком случае родители не должны фиксировать внимание малыша на том, что не получается, надо поощрить его, вернуться к более простому, уже отработанному материалу, указав, что когда-то это тоже не получалось.
- Выполнять все упражнения надо поэтапно, нельзя объяснять ребенку сразу всю последовательность движения артикуляционного аппарата – дети не могут их залпом и правильно выполнить. Инструкцию необходимо давать поэтапно, например, улыбнись, покажи зубы, приоткрой рот, подними кончик языка вверх к бугоркам за верхними зубами, постучи в бугорки кончиком языка со звуком д-д-д-д. Также поэтапно следует проверять выполнение ребенком упражнения. Это дает возможность определить, что именно затрудняет ребенка, и отработать с ним данное движение.
- Если у ребенка появляются звуки, надо их постепенно с помощью логопеда вводить в его речь, т.е. учить употреблять звук в словах, а затем во фразовой речи.
- Всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители согласовывают с логопедом, обращаясь к нему во всех возникших затруднениях.
- Начинать работу по дифференциации звуков с ребенком можно лишь после того, как он научится правильно произносить дифференцированные звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [б]-[п], [л]-[р] и др.).