

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 п. НАВЛЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации
Навлинского района

Т.Л.Малахова

«08/01» 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля
комбинированного вида»

Е.Н.Капитанова

«08/01» 2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3 п. Навля
комбинированного вида»**

на 2018- 2022гг

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития на 2018 – 2022 годы.....	5
3. Информационная справка	
3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	10
3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	12
3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников.....	14
3.4. Характеристика кадрового состава.....	15
3.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	18
3.6. Анализ структуры управления ДООУ.....	24
3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.....	24
3.8. Социальные партнёры детского сада.....	29
4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.....	30
5. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические).....	33
6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2022 годы.....	40
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения., – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида». Новая редакция программы Развития МБДОУ была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 3 п. Навля комбинированного вида» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида».

предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида»..

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» (Заведующая, старший воспитатель, методист, творческая группа педагогов и специалистов)

Основные функции Программы

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности ДОУ
в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.**

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» на 2018 – 2022 годы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» на 2018 -2022 г.г.
Статус программы	Локальный нормативный документ МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Научно методические основы разработки Программы	<p>При разработке Программы использовались:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Трудовой кодекс РФ. 4. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295; 8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765; 9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 10. Устав МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида». 11. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). 12. Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014-2017 учебные годы.
Принятие программы	- программа развития МБДОУ «Детский сад № 3 п. Навля комбинированного вида» была принята общим собранием работников
Цели и задачи Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p>

	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии</p> <p>6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые по-</p>	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p>

<p>казатели Про- граммы</p>	<p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>14. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>15. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p><i>1 этап – 2018-2019 гг.</i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <p>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых,</p>

	<p>материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2019-2021 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2021- 2022 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования и науки Брянской области, администрация Навлинского района Брянской области, внутренний контроль администрации учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Популяризация технического образования</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации-партнеры.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>С 1 января 2018 г. по 31 декабря 2022 г.</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Сроки предоставления отчетности	Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом и советом ДОУ. В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.

3. Информационная справка

3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 п.Навля комбинированного вида"

сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 3 п. Навля»

«Учреждению установлен следующий государственный статус:

тип- бюджетное дошкольное образовательное учреждение, вид- детский

сад комбинированного вида Организационно-правовая форма –

муниципальное бюджетное учреждение

юридический адрес Учреждения: 242130, п.Навля, ул.Красных партизан, дом 28

фактический адрес Учреждения: 242130, п. Навля, ул.Красных

партизан, дом28 Телефон 8(48342)2-21-93,

e-mail: ds3navlya@mail.ru

сайт: detsad3navlya/ucoz.ru

Учредитель: муниципальное образование «Навлинский район»

Место нахождения Учредителя:242130 Брянская обл., Навлинский район, п. Навля. Ул. Красных партизан, д. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 09.12.2015 года и лицензии № 3493 серия 32Л01 № 0002215 от 27.02. 2015 года. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» - Каштанова Елена Николаевна, (высшее педагогическое образование, имеет высшую педагогическую категорию, на педагогической работе 30 лет, соответствует занимаемой должности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида" было создано на основании постановления администрации Навлинского района от 06.07.2011г. №344 "Об изменении наименования муниципальных образовательных учреждений района" На основании ФГОС ДО детский сад взял ориентацию на обеспечение сбалансированной системы образовательных услуг населению Навлинского района..

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено внутри жилого комплекса поселка. Здание функционирует с 1973 года. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку. В 1993 году были открыты и успешно функционируют по настоящее время 2 группы для детей с нарушениями в речевом развитии.

На основании Постановления администрации Навлинского района №500 от 08.08.2017 года с МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: 242138,Брянская область Навлинский район, деревня Алексеевка, ул. Меллиораторов,15.

Основными помещениями ДОУ являются: помещения для 9 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная, музыкальный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, музей народного быта.

В структурном подразделении 1 разновозрастная группа, столовая, пищеблок, кабинет методиста

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Режим работы структурного подразделения - 9 часов, рабочая неделя – 5 дней

Здание детского сада рассчитано по проекту 1989 года на 190 мест, на 9 групп.

Здание структурного подразделения на 18 детей

Фактический списочный состав:

на 01.09.2014Год.	256 ребенка
на 01.09.2015Год	256 ребенка
на 01.09.2016Год	252 ребенка
на 01.09.2017Год	252 ребенка

Количество возрастных групп 9, из них:

- 6 групп детского сада, из них 2 группы – логопедические, 1 – группа кратковременного пребывания, 1 разновозрастная группа структурного подразделения

Количество сотрудников по штатному расписанию – 44,4 , фактическое количество-41

Работа дошкольного учреждения проводится по основной образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.А. Вераксы и др.

Для логопедических групп: «Адаптированная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-7 года жизни» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой. Образовательная организованная нагрузка ре-жима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ « Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» находится в здании, рассчитанном по проекту на 9 групп. Общая площадь территории – 7401 кв.м., общая площадь всех помещений – 975,3 кв.м. В структурном подразделении : Общая площадь территории – 647 кв.м., общая площадь всех помещений – 148,3 кв.м

В настоящее время функционирует 10 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1.Группа раннего возраста	1	1,5-3	18
2. младшая группа №1	1	3-4	21
3.младшая группа №2	1	3-4	23
4.Средняя группа	1	4-5	37
5.Старшая группа	1	5-6	35
6.Подготовительная группа	1	6-7	29
7.Разновозрастная группа	1	2-7	15
8.Старшая логопедическая группа	1	5-6	18
9.Подготовительная логопедическая группа	1	6-7	20
10. Группа кратковременного пребывания	1	6-7	10

Характеристика контингента воспитанников	2014-2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
Всего воспитанников	256	256	252
Мальчиков	143	139	130
Девочек	113	117	122
Дети-инвалиды	1	0	0

Средняя наполняемость групп 23 ребенка.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 п. Навля комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей района. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей.
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю. Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2014-2015 г.г.	2015-2016 г.г.	2016-2017 г.г.
1. Общее количество семей	256	256	252
1.1. Полных	88,5 %	87%	85 %
1.2. Неполных	11,5 %	13%	15 %
1.3. Многодетных	4,2 %	3,2%	2,4 %
1.4. Опекунство	0,25 %	0,25%	0,5 %
2. Образовательный уровень родителей			
2.1. Оба родителя имеют высшее образование	21 %	25%	28 %
2.2. 1 высшее – 1 среднее специальное	28%	27%	28 %
2.3. Оба родителя среднее специальное	30%	33%	24 %
2.4. 1 среднее специальное – 1 общее	16 %	10%	16 %
2.5. Оба родителя среднее образование	5 %	5%	4%
3. Социальный состав			
3.1. Служащие	38 %	30%	26 %
3.2. Интеллигенция	8 %	10%	12 %
3.3. Рабочие	23 %	33%	40 %
3.4. Бизнесмены	13 %	10%	9 %
3.5. Неработающие	18 %	17%	13 %

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители, обучающиеся в ВУЗах;
- основная масса родителей являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;
- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

3.4. Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, среди них:

- воспитатели – 13
- специалисты – 3
-
- Заведующая МБДОУ – Каштанова Елена Николаевна
- Методист – Столярова Анна Валерьевна
- Старший воспитатель – Румянцева Наталия Александровна
 - Музыкальный руководитель – Матросова Ирина Александровна
- Учитель-логопед – Пономарева Татьяна Васильевна
 - Сорокина Елена Николаевна

Многие педагоги ДОУ награждены:

- почетной грамотой отдела образования администрации Навлинского района – 7
- почетной грамотой Администрации Навлинского района -2
- почетной грамотой Департамента образования и науки Брянской области -2
- почетной грамотой Министерства образования РФ – 1
- звание «Ветеран труда» - 2

Отличительная особенность коллектива нашего ДОУ – восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту коллег. Педагоги ведут творческий поиск.

На данный момент ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. На момент составления программы вакансий нет.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

всего педкадров	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
18	4	1	5	8

Характеристика педагогических кадров по возрасту:

всего педагогов	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет
18	1	4	5	4	4

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее (кол-во/%)		Среднее специальное (кол-во/%)	
		Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее специальное педагогическое дошкольное	Среднее педагогическое
2017-2018 г	18	11 (61%)	10 (56%)	6 (33,3%)	6 (33,3)

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории мол. спец.
2017-2018	18	6 (33,3%)	5 (27,7 %)	3	2 (11%)

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами имеющими высокий образовательный ценз. Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 97% педагогов (педагогический коллектив ДОУ пополнился молодыми педагогами, которым предстоит пройти курсовую подготовку в течении го-да). Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Коллектив ДОУ успешно осуществляет новации различного характера: С 2017 г. МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» является одной из базовых инновационных площадок области по реализации программы преемственности практико-ориентированного образования дошкольного и начального общего уровней образования.

Опыт педагогической деятельности распространялся на федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами: Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках. Более 80 % педагогов приняли участие в открытых мероприятиях.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня в 2016-2017 учебном году:

- семинары на уровне образовательного учреждения

1. Семинар – практикум «От отношений к познанию. Пути помощи детям в период адаптации к дошкольному учреждению»
2. Семинар «Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»
Семинар - тренинг
3. «Работа воспитателя с детьми с особенностями в развитии. Особенности индивидуального сопровождения. Пути налаживания контакта»
4. Семинар «Организация питания в ДОУ»

- выступления и участие педагогов на областных семинарах:

- в работе курсов повышения квалификации педагогических работников ДОО Брянской области
- «Содержание и практические механизмы реализации концепции преемственности практико-ориентированного образования на уровне дошкольного и начального общего образования» - заведующий Каштанова Е.Н. (БИПКРО)
- круглый стол «Реализация концепции преемственности дошкольного и начального общего образования: практико-ориентированное образование» - заведующий Каштанова Е.Н., старший воспитатель Румянцева Н.А.;(АПР, Брянской области, БИПКРО)
- в работе курсов повышения квалификации педагогических работников ДОО Брянской области «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» проводили занятия по теме: «Образовательная деятельность в детском саду в логике ФГОС ДО» - воспитатель Трошина А.А., воспитатель Шумакова О.И., воспитатель группы компенсирующей направленности Изотова Е.А., музыкальный руководитель Матросова И.А., заведующий Каштанова Е.Н.; (БИПКРО)
- семинар «Внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных технологий» - заведующий Каштанова Е.Н., старший воспитатель Румянцева Н.А. (АПР Брянской области, БИПКРО);
- семинар «Организация деятельности образовательных организаций в соответствии законодательством РФ»- заведующий Каштанова Е.Н. (ООО «Институт повышения квалификации»);
- в работе курсов повышения квалификации педагогических работников ДОО Брянской области «Основы педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - старший воспитатель Румянцева Н.А.; (БИПКРО)
- семинар «Организация коррекционно-развивающей работы по развитию фонетических процессов у детей с речевыми нарушениями» - учитель-логопед Пономарева Т.В. (ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- семинар «Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР» - учитель-логопед Пономарева Т.В. (ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- семинар (Искорка) «Реализация концепции преемственности дошкольного и начального общего образования: практико-ориентированное образование. Результаты, проблемы, перспективы» - заведующий Каштанова Е.Н., старший воспитатель Румянцева Н.А. (АПР Брянской области, БИПКРО);
- дискуссионный клуб «Эврика» педагогов-исследователей дошкольного образования Брянской области «Практико-ориентированный подход в работе ДОО по формированию семейных ценностей»;

Кроме того, все педагоги нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

3.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида», созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016), и парциальных программ: «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 1992), программы социально-эмоционального развития «Я – ТЫ – МЫ» (О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 2003) и др. Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОО определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной образовательной программы ДОО для детей с ТНР», разработанной с учетом «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет, 6-7 лет. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой.

Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДОО, построен с учетом требований Сан ПиН.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» 2016-2017 уч.год**

Показатель	Уровни (%)			
	высокий	Выше среднего	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	68%	28%	4%	0
Познавательное развитие	63%	33%	4%	0
Речевое развитие	58%	18%	15%	9%
Художественно-эстетическое развитие	70%	21%	9%	0
Физическое развитие	70%	27%	3%	0
ИТОГО	65,5%	25,4%	7%	1,8%

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

№ п/п	Название конкурса	ФИ ребенка	результат
1	Конкурс чтецов (муниципальный уровень)	Чуев Арсений, 6 лет	участие
2	«Мир в котором я живу» (всероссийский уровень)	Жукова Ульяна, 4 года	лауреат
3	«Рисуем заповедную Россию» (областной этап)	Галютин Артем, 6 лет Логунова Ульяна, 6 лет	участие
4	Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ Брянской области «Поэзии чудесная страница»	Румянцева Елизавета, 5 лет	победитель в номинации «Самое трогательное чтение»

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Итоги анкетирования показали, что большинство родителей высоко оценивают деятельность сотрудников ДОУ (данные приводятся в таблице).

Наименование группы	Вопросы 1 – 6	
	Всё устраивает	Частично устраивает
Группа №1	16	-
Группа №2	17	-
Группа №3	9	-
Группа №4	19	2
Группа №5	10	2
Группа №6	16	-
Группа №7	21	-
Группа №8	22	1
Группа №9	11	-
Разновозрастная группа	16	-
ИТОГО	157	5

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

Воспитанники ДОУ имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы соответствующие среднему и высокому уровням. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы по всем образовательным областям имеют недостатки в психическом развитии, в их число входят и дети с ОНР. Однако результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей,

их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДООУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг реализующихся через кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия кружковой работы:

Должность	ФИО	Название кружка	Кол-во детей
Музыкальный руководитель	Матросова Ирина Александровна	«Ритмика»	20
Воспитатель группы компенсирующей направленности	Камозина Татьяна Викторовна	«Дорожная азбука» (проектная деятельность)	21
Воспитатель	Макушкина Ольга Вячеславовна	«Завалинка»	23
Воспитатель группы компенсирующей направленности	Трошина Анна Александровна	«ТехноМир»	10
Воспитатель	Банникова Марина Валентиновна	«Кушай на здоровье»	15
Воспитатель группы компенсирующей направленности	Изотова Елена Александровна	«Юные таланты»	17

Учитывая запросы родителей и интересы детей (с октября 2014г, по социальному заказу родителей), ДООУ осуществляет дополнительные образовательные услуги для детей, которые оказывают педагоги детского сада.

Детям в учреждении предлагается широкий спектр **дополнительных платных образовательных услуг:**

- Подготовка к школе
- Обучение грамоте и письму.
- Занятия с учителем-логопедом (профилактика нарушений речи детей дошкольного возраста).
- Логопедический массаж

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности МБДОУ

«Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» , так как особенности социума района возлагают на дошкольное учреждение необходимость в создании комплексного подхода по трем направлениям: педагогическому, физиолого-валеологическому, психологическому. Работа по оздоровлению детей в ДООУ ведется с использованием способов психо-физиологического оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий.

Основой успешной работы является ее база: 2 спортивные площадки на территории ДООУ, Совмещенный с музыкальным спортивный зал оборудован разнообразным инвентарем.

С детьми постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Снижение показателей уровня заболеваемости детей за последние 3 года говорят о планомерной и систематической работе в данном направлении (количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни составляет в среднем 5,7%)

(см. таблицу «Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях»)

В результате анализа заболеваемости мы выяснили:

- снижение заболеваемости детей во всех возрастных группах;
- снижение количества часто болеющих детей;

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья детей. (см.таблицу «Сравнительный анализ групп здоровья детей»)

	2015-2016 уч. год					2016-2017 уч. год						
	Всего детей	В том числе					Всего детей	В том числе				
		1 гр. здоров	2гр. здоров	3 гр. здоров	4 гр. здоров	5 гр. здоров		1 гр. здоров	2гр. здоров	3 гр. здоров	4 гр. здоров	5 гр. здоров
Воспитанники дошкольных образовательных организаций												
До 3-лет	18	8	10			23	13	10				
От 3 до 7 лет	234	47	176	11		211	44	167				

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДООУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления, используя все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 п. Навля комбинированного вида» **Уровень заболеваемости детей (последние 3 года):**

Средне списочный состав детей:	2015г	2016	2017
Ясли	97	44	42
Сад	204	215	220
Всего	301	259	262

Пропущено дней по болезни			
Ясли	442	558	330

Сад		930	1135	932
Всего		1372	1693	1262
Пропущено одним ребенком				
Ясли		9,8	12,6	7
Сад		2,0	5,2	4,3
Всего		5,5	6,5	5,8

Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудован музыкальный зал, процедурный и медицинский кабинеты. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, 2 спортивные площадки

В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей

Регулярно проводятся прививки препаратом «гриппол» и мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течении дня;
- решается проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей с учетом групп здоровья;

Коррекционно-развивающее и профилактическое направление охватывает детей логопедических групп. Их количество в 2014-2017 учебном году – 30 детей

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки, элементов гимнастики «Маленьких волшебников». Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

3.6. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта. Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Совет ДОУ- принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, методист, завхоз, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 10 групповых помещений: групповая комната, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ детского сада №3; методический кабинет, музыкальный зал, медицинский блок, изолятор, 2 кабинета учителей-логопедов.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МБДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок;
- физического развития детей - спортивное оборудование в музыкально-физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Музыкально - Физкультурный зал Групповые помещения	Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.). Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.

	<p>Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет</p>	<p>Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (2), детская кушетка (1), стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (5), медицинские весы, ростомер и др.</p>
<p>Социально-личностное направление</p>	<p>Спортивная площадка на территории</p>	<p>Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, гимнастическая стенка, мишени, баскетбольные щиты, кольцебросы, пеньки для перешагивания</p>
	<p>Групповые помещения</p>	<p>Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам .</p>
	<p>Административные коридоры</p>	<p>Информационные стенды для родителей и сотрудников, галерея детских работ, фотовыставки, тревожная кнопка с выходом на пульт 01, АПС</p>
	<p>Музыкальный зал</p>	<p>Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стенка для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (экокожа), стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.</p>
<p>Территория ДОУ</p>	<p>Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини- сад, огород, цветники и др.</p>	

Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции и развития речи
	Кабинет педагога – психолога	Методическая литература и пособия, действующая документация, релаксационное оборудование: кресло детское, радужный шатер для снятия эмоционального напряжения, контейнеры с песком, сенсорное панно, диагностический инструментарий, дидактические пособия, игрушки-забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы.
	Кабинеты учителя - логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около одной тысячи триста единиц методической литературы, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. В ДОУ используется 6 компьютеров. В кабинете отведено место

для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится 3 компьютера с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс.

Материально-техническая база МБ ДОУ в 2016-2017 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовая, подсобные помещения. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы, бытовой холодильник – 1 штука, электроплита – 1 штука, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, пищеварочные котлы, в этом учебном году приобретен жарочный шкаф. Прачечная также технически оборудована: стиральными машинами-автоматами, гладильной доской и пр.

Территория ДОУ имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

ДОУ оборудовано для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, ремонт музыкального и и т.д.), ремонт туалетных комнат групп. В 2015 году был проведен ремонт пола 1 этажа здания, в 2016г. была проведен ремонт детских туалетных комнат, в 2017 году отремонтирован потолок коридоров 1 и 2 этажа детского сада (потолок сделан плиткой «Армстронг»), проведен «латочный» ремонт асфальтового покрытия территории детского сада.

ДОУ полностью укомплектовано мягким и твёрдым инвентарем, имеется специальная электроаппаратура (магнитофон, проектор, компьютеры, музыкальный центр, телевизор, проекторы). Компьютеры в кабинете заведующего, методическом кабинете, ноутбуки подключены к сети Интернет.

В ДОУ за истекший учебный год была проведена следующая работа:

- Отремонтированы 3 групповых помещения, раздевалки 6 групп
- отремонтированы музыкальный зал, группа кратковременного пребывания, постирочная, процедурный кабинет медицинского блока, кладовое помещение для хранения продуктов питания (обеспечили стены помещений поверхностью легко обрабатываемую влажным способом);
- приобретены шкафы и стеллажи для хранения необходимого оборудования (на сумму 38 тыс руб.)
- в детские санузлы приобретены шкафы для хранения уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств и полотенецсушители;
- произведен монтаж потолка на двух лестничных проемов;
- приобретены светодиодные лампы;
- частично проведен ремонт канализационной системы (замена труб);
- полностью оборудован логопедический кабинет; это необходимая мебель, стеллажи, логопедический стол с зеркалом и подсветкой и различное дидактическое оборудование. А так же необходимое оборудование для проведение логопедического массажа.
- в музыкальный зал приобретены муз.инструменты; музыкальные центры и физкультурное оборудование.
- в рамках обеспечения безопасности образовательного учреждения установлены камеры внутреннего и наружного наблюдения;

- произведен расчет пожарного риска и двери на путях эвакуации обеспечены доводчиками;

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы ДОО показал, насколько улучшилось оснащение за последний год. Благодаря помощи родителей и спонсоров, в каждой группе имеется магнитофон, приобретены мягкие игрушки, куклы, предметы декоративно-прикладного искусства, дидактические, настольно-печатные игры. Много собрано литературы для взрослых и детей, энциклопедические книги. Во всех возрастных группах в наличии настольные, напольные конструкторы, легоконструкторы.

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задачи оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

3.8. Социальные партнеры детского сада

МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида» сотрудничает с на базе которых проходят консультации для педагогов, семинары, заседания круглых столов, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

БУЗ «Навлинская ЦРБ» осуществляется выход специалистов для профилактических медицинских осмотров детей воспитанников МБДОУ детского сада №3 п. Навля.

МБДОУ детский сад №3 регулярно обменивается опытом работы с ресурсными центрами районного и областного уровня. МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» активно сотрудничает с МБОУ «Гимназия №1 п. Навля», МБОУ СОШ №2 им. Т.Степановой, МБУК «Межпоселенческая библиотека Навлинского района», Навлинский музей партизанской славы, МБУК ДО «Навлинский детско-юношеский центр».

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости на 15%; - повышение посещаемости в ДООУ на 10%; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	-Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде)
Возрастные достижения ребенка	позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс. -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 10%

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОУ позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Работа с педагогами.

Задача: Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения. Формировать культуру профессиональной рефлексии.

Совершенствование всех сторон деятельности ДОУ возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов.

Развитие ДОУ, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации, на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профдеятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методобъединениях, в ходе взаимопосещений и т.д.

Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

Модель выпускника дошкольного учреждения

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;

- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая программу развития мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
 - просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
 - работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.
- эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры

**5. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие
МБДОУ «Детский сад №3 п. Навля комбинированного вида»
с учетом ресурсного обеспечения**

(финансово-экономические, кадровые, информационные, научно- методические)

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1.	Разработка Программы развития ДОУ после изучения общим собранием работников ДОУ, внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОУ	декабрь 2017г.	Заведующая Старший воспитатель Методист	Утверждение Программы развития ДОУ на 2018-2022гг
1.3.	Разработка локальных актов ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая	Утверждение локальных актов ДОУ

2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию

2.1.	Повышение квалификации педагогов	2018-2022г.г..	Заведующая Старший воспитатель	1.Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОУ
2.2.	Совершенствование методической работы ДОУ	2018-2022г.г..	Старший воспитатель Методист	
2.3.	Обеспечение работы системы наставничества	2018-2022г.г.	Старший воспитатель Педагог-наставники	
2.4.	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива.	2018-2022г.г.	Заведующая Старший воспитатель Методист Педагоги	Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе

2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2018-2022г.г.	Заведующая Старший воспитатель Методист Педагоги	Создание информационной среды для педагогов
------	---	---------------	---	---

3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования				
--	--	--	--	--

3.1.	Реализация рабочих программ педагогами	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель педагоги	Обеспечение программно- методического комплекта
3.2.	Реализация основной образовательной программы ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель Методист	Образовательная программа ДОУ
3.3.	Реализация адаптированной программы для детей с ТНР	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель учителя-логопеды	Коррекционная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
3.4.	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов работающих в ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель Методист	Создание условий для реализации ФГОС ДО
3.5.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Методист	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса

4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников

4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2.	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги Медсестра	
4.3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3 разовым питанием.	Ежедневно	Медсестра Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателя	
4.4.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2018-2022г.г.по годовым планам	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.5.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Старший воспитатель Методист	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.6.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежегодно по годовым планам	Заведующая, Медсестра, Методист старший воспитатель, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

4.8.	Информирование общественности о ходе физкультурно-оздоровительной деятельности	В течение года	Заведующая, ответственный за сайт ДОУ педагоги	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ
------	--	----------------	--	--

Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

5.

5.1.	Приобретение мультимедийного	2018-	Заведующая ДОУ,	Создание условий
------	------------------------------	-------	-----------------	------------------

	оборудования	2022 г	Старший воспитатель	для реализации ФГОС ДО
5.2.	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями, песочными столами.	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель Методист	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.3.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4.	Приобретение оргтехники (копировальная техника)	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы ДОУ

6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ

6.1	Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель педагоги	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.2	Создание зон отдыха на территории детского сада, цветников	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.3.	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель Методист завхоз сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ

7. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников имеющих речевые нарушения

7.1.	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	Ежегодно	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель учителя-логопеды, Методист	Комплектование логопедических групп
7.2.	Изучение уровня речевого раз-	В течение	Учителя-	Определение уровня

	вития детей логопедических групп	всего периода пребывания ребенка в логопедической группе согласно годовому плану	логопеды, Старший воспитатель Методист	речевого развития детей
7.3.	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса	ежегодно	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель учителя-логопеды Методист	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса
7.4.	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными в логопедические группы	В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе	Учителя-логопеды, педагоги, специалисты	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе.
7.5	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития. Приобретение технологии БОС.		Старший воспитатель учителя-логопеды	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.

7.6	Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих логопедическую группу	Ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель учителя-логопеды	Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом
7.7	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Ежегодно согласно годовому плану	Учителя-логопеды Старший воспитатель Методист	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
7.8	Разработка индивидуальных программ	Ежегодно	Учителя-логопеды	Построение коррекционной деятельности по данной программе

8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений

8.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель педагоги	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2.	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	2018-2022г.г	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель педагоги	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
8.3.	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель педагоги	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм Наличие информации по заданной теме в сети Интернет

8.4.	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОУ	ежегодно, по запросу родителей	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель педагоги	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка
9. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
9.1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель Методист педагоги	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
9.2.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2018-2022г.г.	Старший воспитатель Педагоги	
9.3.	Мониторинг востребованности кружков ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель педагоги	
10. Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ.				
10.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель	Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня
10.2.	Подготовка к участию в областных конкурсах ОУ внедряющих инновационные технологии	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель Методист	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в проектах
11.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ				
11.1.	Организация и расширение локальной сети ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Методист	Создание информационной среды для кадров

11.2.	Изменение структуры и содержания сайта ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по УВР, ответственный за сайт ДОУ	Развитие и обновление сайта ДОУ
-------	--	---------------	--	---------------------------------

6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2022 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение (2017 г)	Целевое значение				
			2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)							
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/д	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4	5,3
Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	%	62	65	68	70	75	80
Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях по проблеме здоровьесбережения	%	35	40	45	50	55	60
Увеличение числа педагогов участвующих в научно- практических семинарах, конференциях по проблеме здоровьесбережения	%	10	12	15	17	20	25
Доля педагогов, результативно принимающих участие в конкурсах по проблеме здоровьесбережения	%	7	10	13	16	19	22
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в	шт	2	3	3	4	4	5

ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников							
2. Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс.							
Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	%	70	75	80	85	90	95
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	60	65	70	75	80	85
Положительная динамика достижений воспитанников	%	27	30	35	40	45	50
Доля педагогов, использующих в работе с детьми технологии деятельностного типа	%	50	55	65	75	80	100
Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	%	65	70	75	80	85	90
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	50	55	60	65	70	80
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ	шт	2	2	2	4	4	4
3. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения							
Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	45	55	65	75	80	85
Позитивная динамика привлечения внебюджетных средств	Руб.	170000	190000	200000	375000	400000	450000
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	40	45	50	55	60	65
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	64	67	75	80	86	90
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию							
Число педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	%	20	25	30	35	40	45
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО	%	95	100	100	100	100	100
Доля педагогов, принимающих участие в работе Кон-	%	16	20	23	25	28	30

сультативного пункта для родителей							
Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	48	58	68	75	75	80
Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	%	50	55	65	75	85	90
Доля педагогов зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	%	60	65	70	75	85	90

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;
- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа.
- повышение престижа дошкольной образовательной организации. Материально-техническое обеспечение:
- приобретение: новой ростовой мебели,
- игрового и спортивного инвентаря;
- игрового и спортивного оборудования на территории.

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта МБДОУ;
- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

