

**Программа преемственности
практико-ориентированного образования
МБДОУ «Детский сад № 3 п. Навля комбинированного вида» и
МБОУ «Гимназия № 1 п. Навля»**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Направления реализации программы.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	17
3. Планируемые источники финансирования программы.....	19
4. Модель преемственности практико – ориентированного образования дошкольного и начального уровней образования.....	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Промышленность Брянской области оказывает определяющее воздействие на социально-экономическое состояние региона, поэтому важнейшей целью образования сегодня является создание условий для получения обучающимися качественного образования по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям. В период необходимости инновационного обновления традиционных секторов промышленности в регионе, развития экономики особое значение приобретает понимание новым поколением традиций и направлений развития своего субъекта. Кроме того, в регионе созданы и функционируют учебные центры на базе предприятий и центры технического образования в общеобразовательных организациях области.

Реализация утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе практико – ориентированного образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Проблемой является отсутствие опыта, программы, обеспечивающей формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста конструкторских навыков и пропедевтической работы в области программирования. Также недостаточное внимание уделяется образовательной деятельности с детьми, имеющими опережающее развитие в естественнонаучном направлении формированию предпосылок основ инженерного мышления.

Не научив детей в дошкольном детстве важнейшим приемам практической деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии.

Подготовка детей к овладению будущей профессией – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс строился в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Но многолетняя практика выявила существенные минусы такого подхода. В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема разрыва знаний от умений их применять.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход направлен, во-первых, на приближение к потребностям образования детей к практике, жизни. Во – вторых, позволяет создать условия для целенаправленного формирования предпосылок профессиональных компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, соответствующих требованиям ФГОС ДО и НОО и определяется как «совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, что-нибудь, в изучении чего-нибудь, ведении дела».

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение образовательной деятельности; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в обучении, деятельностный подход.

Отбор содержания учебного материала помогает оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений, а также используемые в образовательной деятельности технологии и методы. Практико - ориентированность, как основа компетентностного подхода, предполагает усиление практического аспекта в обучении за счет интеграции процессов формирования теоретических знаний и развития практических умений, увеличения роли самостоятельной работы обучающихся, что, безусловно, должно повысить действенность приобретаемых знаний.

Необходим комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению образовательных областей и предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Программа регламентирует деятельность ДОО и начальной школы в вопросах организации преемственности согласно с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования, в вопросах реализации практико – ориентированного образования и направлена на:

- выявление склонностей и способностей обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование практических умений и навыков у детей;
- развитие компетенций, способствующих успешности в выборе и осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной культуры;
- развитие личностных качеств, необходимых для освоения будущей профессии;
- формирование УУД, направленных на успешную реализацию практико-ориентированного образования;
- обеспечение выбора в профессиональном самоопределении.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации практико – ориентированного образования является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

- содержания образовательной и внеурочной деятельности с детьми;
- инновационной работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, педагогов дополнительного образования и т.д.);
- взаимодействия с родителями;
- взаимодействия с социумом.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ОО;
- образовательного запроса родителей;
- индивидуальных возможностей, потребностей, инициатив обучающихся и др.;
- запросов общества.

Программа основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального общего образования.

Данная программа обеспечивает принцип преемственности образовательного процесса с применением практико-ориентированного подхода.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности

в организации практико-ориентированного образования дошкольного и начального уровня общего образования.

Цель программы: организовать эффективный непрерывный образовательный процесс по формированию и развитию устойчивых умений и компетенций в области технического творчества у детей дошкольного и младшего школьного возрастов в рамках практико-ориентированного подхода.

Задачи программы:

- Диссеминация педагогического опыта в данном направлении;
- Создать вариативное образовательное пространство;

- Создать условия, направленные на выявление, формирование, развитие, интереса у детей к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественнонаучного цикла;
- выявлять детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в области научно-технического творчества для развития их задатков, способностей:
 - конструкторская фантазия;
 - творческий подход к решению конструкторских задач;
 - нестандартное техническое мышление
- Разработать и внедрить программно-методические комплексы
- Создать и реализовать взаимовыгодные партнерские отношения с социумом;
- Оказать информационную и методическую поддержку средствами сетевой службы.

- создать единое образовательное пространство;

- создать благоприятные условия для реализации практико-ориентированного образования дошкольников и младших школьников;

- обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении личности ребенка и его последующей профессиональной ориентации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях реализации практико-ориентированного образования;

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника и развитие их индивидуальных способностей;

- обеспечить условия для реализации комфортного перехода детей от игровой к учебной деятельности;

- обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках практико-ориентированного образования;

- создать единую стратегию психолого-педагогической поддержки семьи воспитанников и учащихся и повышения компетентности родителей в вопросах практико-ориентированного образования.

- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Принципы реализации программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального общего образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик обучающихся.

Принцип преемственности дошкольного и начального уровней общего образования, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение и продолжая развитие индивидуальных способностей с последующей профессиональной ориентацией.

Формы и методы управления реализацией программы

Общие требования к механизмам контроля за ходом реализации Программы определяются действующим законодательством, устанавливающим требования к порядку реализации «Государственной программы развития образования Брянской области на 2016-2020 годы» и организации контроля за целевым характером и эффективностью расходования бюджетных средств.

Координация взаимной согласованности реализуемой программы и мониторинг достижения ожидаемых результатов обеспечивается за счет непосредственного участия образовательных организаций.

Сроки, этапы реализации Программы

Реализация Программы планируется в период 2018-2021 годов и предусматривает 3 этапа.

Первый этап: 2018-2019 годы – подготовительный этап.

Второй этап: 2019-2020 годы - распространение опыта реализации подготовительного этапа в системе образования области. Расширение ресурсной базы в образовательных организациях общего и дополнительного образования, совершенствование организационных подходов к осуществлению сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

Третий этап: 2020-2021 годы - трансформация наработанных педагогических практик в новые организационные подходы к функционированию образовательных организаций, реализующих взаимосогласованные программы дошкольного, начального общего и дополнительного образования для углубленного изучения образовательных областей и предметов естественно-научного цикла.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и младшего школьника в образовательной деятельности. Приоритет положительных эмоций, построение образовательной деятельности на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода, создание условий для развития творческого потенциала, активности, возможности и способности к выбору приоритетных видов деятельности, индивидуализации образования в рамках практико-ориентированного образования.

Содержательный – преемственность в выборе содержания основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, программ внеурочной деятельности в процессе практико-ориентированного обучения.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания благоприятных условий для социализации и реализации практико-ориентированного образования.

Педагогический - постановка в центр образовательной деятельности ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его образования.

Преемственность в методологии дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований:

- к условиям реализации практико-ориентированного образования;
- к структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности по направлениям знакомства с профессиями последующей профессиональной ориентации;
- к образовательным результатам.

Единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на деятельный подход и понятие «ведущей деятельности»;
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития;
- понятие об универсальных учебных действиях;
- ориентация на возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности детей.

1.2. Ожидаемые результаты освоения программы

При решении поставленных задач программы

Ожидаемые результаты:

- На этапе дошкольного и начального возрастов у детей заложены начальные технические навыки;
- Созданы условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и заложены истоки работы, направленной на пропаганду профессий технической направленности, востребованных в нашем регионе.
- Образовательные организации включены в процесс сетевого партнерства

В системе практико-ориентированного обучения формируется следующий практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении полученных знаний. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средство познания. Поэтому организация образовательной деятельности в ДОО и начальной школе в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей.

Обеспечение преемственности практико-ориентированного образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень — начальное общее образование в части преемственности практико-ориентированных образовательных программ;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к практической деятельности и профессиям взрослых.

Осуществление профессиональных взаимосвязей между педагогами дошкольной образовательной организации и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации,

проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках практико-ориентированного образования детей;

- понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, обмена ими с коллегами, овладение новыми профессиональными компетенциями для успешной реализации практико-ориентированного образования;
- взаимное изучение, распространение и применение опыта использования в образовательной деятельности практико-ориентированных технологий.

Максимальное удовлетворение социального заказа государства, в частности запросов в качественной подготовке ребенка к выбору и успешной профессиональной деятельности:

- знания детей об особенностях профессий взрослых;
- приобретение практических навыков в период дошкольного детства и начальной школы;
- развитие способностей в различных видах деятельности для последующей профессиональной ориентации.

Осуществление профессиональных взаимосвязей между педагогами ДОО, учителями начальной школы и семьями обучающихся:

- повышение интереса семей обучающихся к деятельности дошкольного и начального уровней общего образования, их активного и сознательного вовлечения в жизнь организаций;
- укрепление партнерских отношений в практико-ориентированном образовании с семьями воспитанников на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах практико-ориентированного образования детей с использованием информационной среды образовательных организаций;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением;
- реализация компетентного подхода в работе с семьями обучающихся.

Разработка методических рекомендаций необходимых для реализации практико-ориентированного образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его практико-ориентированность, доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;

- многофункциональной, обеспечивающей развитие способностей детей в разных видах деятельности, предоставляющей возможность их выбора.

Характеристика образовательной деятельности в практико-ориентированном образовании:

- проблемная структура информации;
- практическая направленность образовательной деятельности;
- индивидуализация в подходе к возможностям детей;
- развитие самостоятельности мышления;
- возможность реализации в ходе образовательной деятельности продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления реализации программы

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных направлений, реализуемых в процессе специально организованной деятельности образовательных организаций, педагогов дошкольного звена, учителей начальных классов по созданию условий для эффективной реализации практико-ориентированного образования в детском саду и начальной школе.

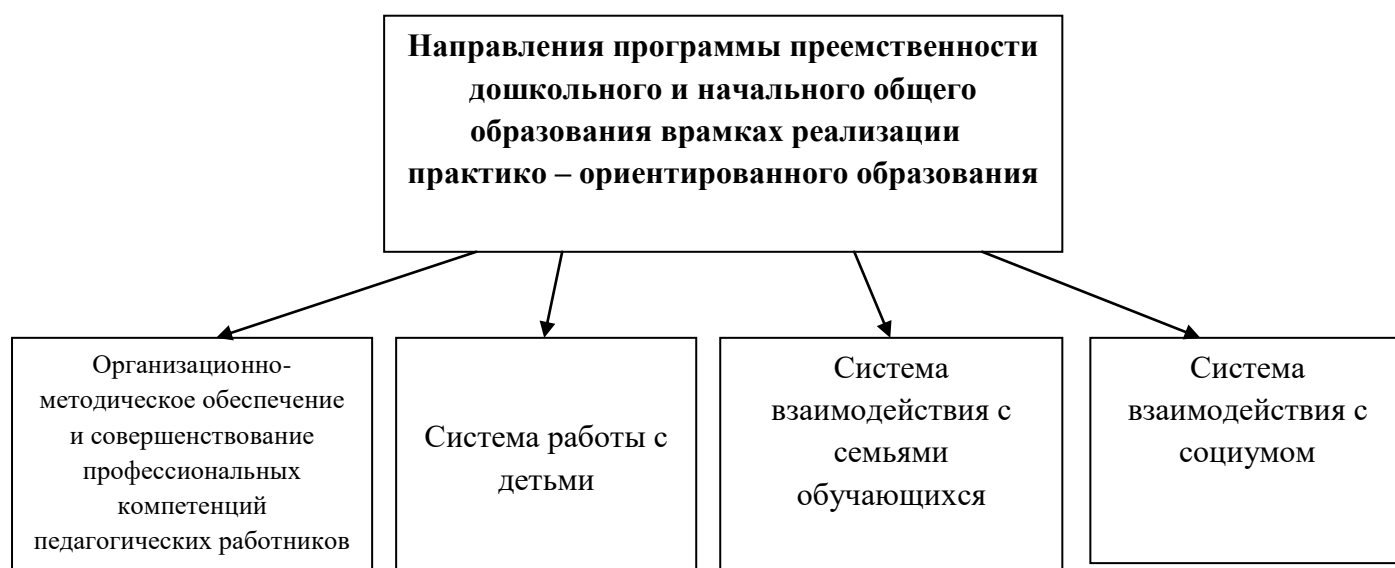


Схема № 1. Направления программы преемственности ДОО и НОО а рамках реализации практико-ориентированного образования

Организационно - методическое обеспечение и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников:

- совместные курсы повышения квалификации старших воспитателей, руководителей методических объединений, педагогов ДОО и учителей начальных классов по вопросам практико-ориентированного образования;
- расширение круга знаний и практических умений, овладение новыми профессиональными компетенциями для успешной реализации практико-ориентированного образования;
- установление делового сотрудничества между педагогами детских садов и учителями начальных классов;
- взаимное ознакомление учителей и педагогов ДОО с задачами образовательной работы в ДОО и начальной школе по вопросам практико-ориентированного образования;
- совместные педагогические советы по вопросам преемственности в данном направлении;

- совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и педагогов ДОО по реализации практико-ориентированного образования;
- семинары-практикумы, клубы, гостиные, круглые столы, конференции, мастер-классы, мозговые штурмы, квесты, деловые игры и т.д.;
- взаимопосещение образовательной деятельности и кружковой и студийной работы в дошкольных группах и уроков в начальной школе, занятий по внеурочной деятельности с последующим обсуждением;
- изучение опыта использования и применения практико-ориентированных образовательных технологий, практических методов и приёмов работы в образовательной деятельности учителей и педагогов ДОО;
- методическое сопровождение процессов реализации практико-ориентированного образования в ДОО и начальной школе;
- предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками и курирование педагогами ДОО своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах, рефлексия деятельности;
- создание практико-ориентированных образовательных модулей для основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности;
- совместные проекты ДОО и начальной школы по практико-ориентированному образованию;
- ознакомление с научно-методической литературой, материалов передового педагогического опыта по проблеме практико-ориентированного образования;
- оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.

Система работы с детьми

Практико-ориентированная направленность в работе с детьми дошкольного и начального общего образования:

- формирование и развитие практических навыков и индивидуальных способностей у детей, необходимых для выбора и овладения будущей профессией;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие коммуникативности;
- формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру;

- формирование умения проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач в практико-ориентированном образовании детей:

На уровне дошкольного образования:

- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- формирование у дошкольников общих компонентов трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий);
- формирование интереса детей через игру и опытно – исследовательскую деятельность к разным профессиям;

На уровне начального общего образования:

- формирование умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование у детей профессионального самоопределения и самореализации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе;
- специальная помощь по развитию сформированных практических навыков в дошкольном детстве и качеств личности, необходимых для последующей профессиональной ориентации;
- формирование умения свободно выбирать виды и сферы деятельности;
- развитие личностных интересов, потребностей и способностей ребенка;
- осуществление «ненавязчивого» образования, благодаря включению детей в значимые творческие виды деятельности;
- ориентация младших школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на реализацию собственных способностей;
- построение индивидуальной практико-ориентированной образовательной траектории развития каждого ученика.

Содержание работы с детьми включает:

- выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в разных видах деятельности;

- создание индивидуальных маршрутов развития детей на протяжении дошкольного детства и начальной школы в рамках практико-ориентированного образования;
- создание центров творчества в ДОО и начальной школе: технического (робототехники), конструирования и моделирования, художественного творчества, лего-центры, научно-познавательной направленности, информационно-коммуникационные центры;
- создание опытно-экспериментальных лабораторий;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры в дошкольных организациях;
- создание кружков и студий пролонгированного функционирования (работа кружка по одному и тому же направлению начинается в дошкольной организации и продолжается в начальной школе);
- внедрение практико-ориентированных форм работы с детьми: проекты, занятия-практикумы, мастер-классы, сендвич– занятия(наслоение одного на другое – ребенок теоретическое знание получает одновременно с практическими навыками), когнитивное ученичество (знакомство с профессиями происходит непосредственно на предприятии, когда воспитанники и учащиеся получают возможность наблюдать и впитывать организационную культуру рабочего места);
- реализация деятельностного подхода в образовании дошкольников и младших школьников;
- знакомство с трудом взрослых в процессе реальных и онлайн – экскурсий;
- организация совместных выставок и фестивалей творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- совместные проекты ДОО и начальной школы по практико-ориентированному образованию.

Система взаимодействия с семьями обучающихся:

- совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями начальных классов;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами дошкольных групп и учителями начальных классов;
- встречи родителей с будущими учителями начальных классов;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения индивидуальных способностей и наклонностей у детей;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;

- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- интернет – общение;
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар);
- изучение профессий родителей, выявление и знакомство с семейными династиями;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми по вопросам ознакомления с их профессиями и организацию экскурсий на рабочие места членов семей;
- вовлечение членов семей в организацию и проведение кружковой и студийной работы, а также творческих центров в рамках практико-ориентированного образования;
- просвещение родителей по вопросам практико-ориентированного образования;
- ознакомление со списком самых востребованных профессий на сегодняшний день (топ-50);
- совместные проекты ДОО и начальной школы с семьями по практико-ориентированному образованию;
- использование практического опыта и потенциала семей обучающихся, установление партнерских отношений с родителями и другими членами семьи в вопросах знакомства с трудом взрослых и последующей профессиональной ориентацией детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Система взаимодействия с социумом:

- создание на договорной основе единых образовательных площадок для реализации когнитивного ученичества;
- использование кружков и студий организаций дополнительного образования в целях реализации практико-ориентированного образования;
- организация экскурсий на предприятия и учреждения ближайшего социума;
- методическое сопровождение ДОО и начальной школы методическими службами и учреждениями среднего, высшего профессионального, дополнительного образования реализации практико-ориентированного образования;
- создание единой практико-ориентированной образовательной среды на основе активного партнерства и взаимодействия с предприятиями и учреждениями ближайшего социума.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: укомплектованность образовательных организаций педагогическими, руководящими и иными работниками; повышение квалификации педагогических работников по практико-ориентированному образованию; непрерывность профессионального развития педагогических работников организаций.

Материально-техническое обеспечение: соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда в образовательных организациях, предприятиях и учреждениях социума, участвующих в реализации программы, отбор дидактического, игрового оборудования, технических средств (Приложение № 1 (детские сады и школы).

Информационно-образовательное обеспечение: совокупность технических средств: компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных, практико-ориентированных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего и дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

Психолого-педагогические условия:

На уровне дошкольного образования:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- организация образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности;
- практико-ориентированный характер образовательной деятельности.

На уровне начального общего образования:

- опора на индивидуальный уровень достижений, способности и возможности дошкольников;
- направленность образовательной деятельности на формирование универсальных учебных действий как важнейшего достижения этого умения учиться;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности;
- практико-ориентированный характер образовательной деятельности.

3. Планируемые источники финансирования программы

Реализация мероприятий осуществляется за счет средств местных бюджетов муниципальных образований, средств Государственной программы «Развитие образования Брянской области на 2016-2020гг.».

Для заключительного этапа проекта источники и объем финансирования будут определены после 2020 года с учетом фактической структуры поступлений и объема располагаемых доходов областного бюджета.

4. Модель преемственности практико – ориентированного образования дошкольного и начального уровней образования.

Анализ существующих подходов к преемственности дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации практико – ориентированного образования позволяет разработать модель преемственности практико – ориентированного образования дошкольного и начального уровней образования я.



Схема № 2. Модель непрерывного образования в рамках реализации практико – ориентированного образования на уровне дошкольной организации и школы

